ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Естественно-географический факультет**

**Кафедра профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы
***Биология, химия (общий профиль)***

Квалификация выпускника
***Бакалавр***

Форма обучения
***Очная****/заочная*

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – " Биология, химия "; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28.04. 2026 г.

# Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....14
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , ……., .. **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ....15
8.1. Основная литература: ....16
8.2. Дополнительная литература:.... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....17
9.1. Общесистемные требования ....17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....19
11. Лист регистрации изменений ....20

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Целью изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия; изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- знакомство с основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога, учебной и воспитательной работы в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство» относится к блоку «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части, входит в модуль воспитательной деятельности..

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре; на ОЗО- в 1 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.05.03 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство» необходимо для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», учебных и производственных практик. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО ВО/ ОП | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Умеет **п**редвидеть результаты (последствия) личных действий как участника команды; применять принципы социального взаимодействия; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата .При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.<br>УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |
| **ОПК-4** | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает нормативно-правовые документы сферы образования; Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Умеет проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.3. Владеет современными подходами воспитания. |
| **ПК-2** | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | 36 | 2 |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | 2 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 2 |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | 66 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | 5-зачет | 1- зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| **3/5** | | **72** | **18** | **18** | | **36** |
| 1 | Воспитательная деятельность в образовательной организации. | 4 | 4 | | | |
| 2 | Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя | 4 | | 4 | | |
| 3 | Особенности воспитательной деятельности в классе | 6 | | | | 6 |
| 4 | Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации | 4 | 4 | | | |
| 5 | Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя | 4 | | 4 | | |
| 6 | Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя | 6 | | | | 6 |
| 7 | Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом | 4 | 4 | | | |
| 8 | Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов. | 4 | | 4 | | |
| 9 | Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 8 | | | | 8 |
| 10 | Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации . | 4 | 4 | | | |
| 11 | Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские | 8 | | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). | | | | | |
| 12 | Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. | 4 | | 4 | | |
| 13 | Анализ эффективности деятельности классного руководителя | 2 | 2 | | | |
| 14 | Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса | 2 | | 2 | | |
| 15 | Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя | 8 | | | | 8 |
| | **Всего** | **72** | **18** | **18** | | **36** |

Заочная форма обучения

| | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| **3/5** | | **72** | **2** | **2** | | **64** |
| 1 | Воспитательная деятельность в образовательной организации. | 6 | 2 | | | 4 |
| 2 | Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя | 4 | | | | 4 |
| 3 | Особенности воспитательной деятельности в классе | 4 | | | | 4 |
| 4 | Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации | 4 | | | | 4 |
| 5 | Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя | 6 | | 2 | | 4 |
| 6 | Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя | 4 | | | | 4 |
| 7 | Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом | 4 | | | | 4 |
| 8 | Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов. | 4 | | | | 4 |
| 9 | Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 4 | | | | 4 |
| 10 | Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | специалистами образовательной организации . | | | | | |
| 11 | Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). | 4 | | | | 4 |
| 12 | Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. | 4 | | | | 4 |
| 13 | Анализ эффективности деятельности классного руководителя | 4 | | | | 4 |
| 14 | Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса | 4 | | | | 4 |
| 15 | Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя | 4 | | | | 4 |
| | Контроль | 4 | | | | |
| | **Всего** | **72** | **2** | **2** | | **64** |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетвори-тельно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетво-рительно) (до 55 % баллов) |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.В полном объеме знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | УК-3.1.Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | УК-3.1.В целом знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. | УК-3.1.Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; методы социального взаимодействия. |
| | УК-3.2. Умеет в полном объеме анализировать стратегию осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Умеет анализировать стратегию осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. В целом умеет анализировать стратегию осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Не умеет анализировать стратегию осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3.3. В полном объеме владеет навыками и способностями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3.Владеет навыками и способностями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3.В целом владеет навыками и способностями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3.Не владеет навыками и способностями социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. В полном объеме знает духовно нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1.Знает духовно нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. В целом знает духовно нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Не знает духовно нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | ОПК-4.2. В полном объеме умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ОПК-4.3. В полном объеме владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3.В целом владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3. Не владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. В полном объеме знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. В целом знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие решать целенаправленную воспитательную деятельность |
| | ПК-2.2. Умеет в полном проектировать специальные условия для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | ПК-2.2Умеет проектировать специальные условия условия для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | ПК-2.2В целом умеет проектировать специальные условия условия для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | ПК-2.2. Умеет в полном проектировать специальные условия для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
| | ПК-2.3. В полном объеме владеет навыками и способностями осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | ПК-2.3 Владеет Навыками и способностями осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | ПК-2.3 Владеет в целом навыками и способностями осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | ПК-2.3 Не владеет навыками и способностями осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. |

**7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

***Вопросы для зачета:***

1.Исторический аспект развития классного руководства в России.

2. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.

3. Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

4. Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).

5. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

7. Основная документация классного руководителя. Планирование работы классного руководителя на четверть (по выбору студентов).

8. Индивидуально-личностные особенности школьников: темперамент, самооценка. Их учет в организации внеклассной работы.

9. Особенности развития эмоциональной сферы школьников (тревожность, агрессия): диагностика, коррекция.

10. Базовые навыки эффективного общения: виды, понятие, цели, принципы использования, вводные слова.

11. Понятие «коллектив». Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. 12. Социометрия. Основные понятия социометрического исследования. Этапы социометрического исследования.

13. Цели и задачи классного часа. Функции классного часа. Типы классного часа. Содержание классного часа. Структура классного часа. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа.

14. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.

15. Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.

16. Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.

17. Понятие «семья». Функции семьи. Классификация семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.

18. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих).

19. Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания.

20. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива. 21. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума.

22. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.

23. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.

24. Школьный совет применения: цели, задачи, состав, причины обращения.

25. Воспитанность и воспитуемость как показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.

26. Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).

27. Понятие «психологическая безопасность». Факторы риска в образовательной среде. Условия в образовательной среде, обеспечивающие психологическую безопасность. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.

28. Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия. Школьный буллинг как вид психологического насилия в школе: понятие, виды, участники, признаки, помощь.

29. Психологические насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье, особенности семей в которых происходит насилие, последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей, рекомендации классному руководителю.

### *7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:*

1. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя.
2. Особенности воспитательной деятельности в классе.
3. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
4. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.
5. Основные задачи и функции классного руководителя.
6. Основные направления деятельности классного руководителя.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
8. Основная документация в деятельности классного руководителя.
9. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя.
10. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.
11. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.
12. Информационные технологии в работе классного руководителя.
13. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.
14. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
15. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе.
16. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
17. Индивидуальная работа с учащимися в классе.

18. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
19. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
20. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.
21. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
22. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.
23. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:


1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. – URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=343433 (дата обращения: 24.06.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И.Маленкова; под ред. П.И.Пидкасистого - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).- DOI 10.12737/1039193.ISBN 978-5-16-015505-0 (print). ISBN 978-5-16-107941-6 (online) - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=419910 (дата обращения: 24.06.2026). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Педагогика: теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В.Г. Рындак, А.В.Москвина , Л. Г. Пак; под общ. ред.: В.Г.Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=429165&from_similar=1 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П.Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2026. - 197 с. - ISBN 978-5-8353-2660-0. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=482081&from_similar=1 (дата обращения: дата обращения: 24.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

5. Турбовский Я.С. Педагогика. Семье и школе. Настольная книга для учителей и родителей: практическое пособие / Я.С.Турбовский - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 281с. – ( Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN: 978-5-16-015254-7; ISBN-онлайн: 978-5-16-109738-0 - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426879&from_similar=1 (дата обращения: 24.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю.Темина. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-013457-4; ISBN-онлайн: 978-5-16-106119-0.-URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=421890&from_similar=1(дата обращения: 24.06.2026). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.2. Дополнительная литература**:


1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие/ В.С.Безрукова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.- 324с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=434106&from_similar=1 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И.Маленкова; под ред. П.И.Пидкасистого - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).- DOI 10.12737/1039193. ISBN 978-5-16-015505-0(print). ISBN 978-5-16-107941-6 (online) – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=419910 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред.Э.В. Островского. – 2-е изд., испр.и доп.- Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. - 368 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-9558-0538-2 - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=422030 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н.Ходусов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-012849-8 - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=419898


## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |

| | | |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО